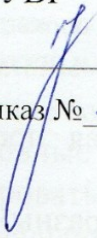


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Администрация Володарского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


 Ченгалова И.С.

Приказ № от 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Зарянская школа"

 Цололо В.Д.

Приказ № 72/1 от 30.08 2023 г.




Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

(на тему «Развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики (интеллектуальными нарушениями)»

(5 класса)



Заря 2023

Психокоррекционные занятия с учащимися 5 класс 8 вида.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный . Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социально

- взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
 - повысится:
 - уровень работоспособности;
 - уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
 - уровень развития памяти;
 - уровень развития внимания;
 - уровень развития мышления;
 - уровень развития восприятия;
 - уровень развития произвольной сферы;
 - интеллектуального развития;
 - уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождества, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

2.Содержание учебного курса

№ п/п.	Темы занятий	Цель и задачи занятий	Содержание занятий
1-2.	«Психологическая диагностика».	Цель: изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.	Методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Исключение понятий» «Подбор парных аналогий», «Тест Тулу Пьерона», Тест школьной тревожности Филлипса, «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификации А.М. Прихожан).
3-4.	«Моё лето».	Цель: осознание обучающимися положительных изменений, произошедших с ними за летние каникулы. Задачи: - тренировать мимику, пантомимику обучающихся; - развивать воображение, изобразительные навыки; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся;	Упражнения: «Радостное лето», «За лето я узнал новое», «За лето я понял важное», «Изобрази без слов летнее занятие», рисунок на тему «Лето релаксация «Чудесный уголок природы».

		- развивать коммуникативные навыки обучающихся.	
5-6	«Я – пятиклассник».	Цель: осознание обучающимися перехода в пятый класс. Задачи: - развивать восприятие и наблюдательность обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать грамотность, навык написания слов, творческое мышление.	Упражнения: «Я – пятиклассник», «Пятиклассники какие?», «Делим на части», «Развиваем наблюдательность», «Укажи целое, частью которого является», «Улучшение объектов», «Написание рассказа на необычную тему».
7-8	«Кто Я?».	Цель: развитие понимания обучающимися своих социальных ролей. Задачи: - тренировать слуховую механическую, зрительную память, словесно-логическое мышление; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать коммуникативные навыки обучающихся.	Упражнения: «Назови отличия», «Почему это произошло?», «Роли», работа со сказкой «Федунчик», релаксация «Радуга».
9-10	«Тренировка словесно-логического мышления».	Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся. Задачи: - способствовать осознанию обязанностей человека в каждой социальной роли; - развивать воображение, изобразительные навыки обучающихся; - развивать коммуникативные навыки, положительную самооценку обучающихся.	Упражнения: «Летом я научился», «Последствия событий», «Определение», «Роли», работа со «Сказкой о Маше и её человечках», рисование на тему «Волшебные цветы», «Проигрывание ситуаций».
11-12	«Какой я – большой или маленький?»	Цель: оказание помощи обучающимся в осознании своего взросления. Задачи: - помогать обучающимся в осознании своей уникальности, неповторимости;	Упражнения: «Я горжусь», «Роли», «Я умею...», «Большие - маленькие», «Решение 3-х задач про детей», «Мой портрет в лучах солнца», релаксация

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию положительной самооценки; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать коммуникативные навыки обучающихся. 	«Ручей».
13-14	«Развитие речи».	<p>Цель: развитие речи обучающихся.</p> <p>Задачи: - помогать обучающимся в выделении круга дел, за которые они отвечают;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать воображение, навык написания слов, изобразительные навыки; - развивать коммуникативные навыки обучающихся. 	Упражнение: «Любимые увлечения», «Я сам», «Составь новые слова», «Хорошо-плохо», «Подбери противоположные слова», рисование «Дерево радости».
15-16.	«Мои способности».	<p>Цель: помогать обучающимся в исследовании своих способностей и возможностей.</p> <p>Задачи: - помощь детям в усвоении понятия «способности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию своих достоинств, развитию положительной самооценки; - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся. 	Упражнения: «Я похож на...», «Мешок хороших качеств», «Конкурс портретов», «Что такое способности», «Решение 3-х задач», «Найди лишнее слово», «Красивое имя».
17-18	«Мои способности».	<p>Цель: помогать обучающимся в исследовании своих способностей и возможностей.</p> <p>Задачи: - развивать математические представления обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся. 	Упражнения: работа со сказкой «Сказкой о скрипке», «Способности моих родителей», «Решение задач», «Допиши недостающее число», релаксация «Сон на берегу моря».

<p>ИМЫЕ , ва»,</p>	<p>«Мой выбор, мой путь».</p>	<p>Цель: мотивирование обучающихся на положительный жизненный выбор. Задачи: - развивать речь, воображение, изобразительные навыки; - развивать грамотность, навык написания слов; - развивать коммуникативные навыки обучающихся.</p>	<p>Упражнения: «Кто я», «Выбор пути», «На перекрестке дорог», «Восстанови слова», «Запиши слова по схеме», рисование «цветов-человечков».</p>
<p>охож роши ос такое ешени и</p>	<p>«Мой внутренний мир».</p>	<p>Цель: оказание помощи обучающимся в понимании особенностей своего характера. Задачи: - способствовать пониманию своих достоинств, развитию положительной самооценки; - тренировать слуховую механическую, зрительную память, словесно-логическое мышление; - развивать грамотность, навык написания слов.</p>	<p>Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Не выходя из кабинета», «Радиопередача», «Какой я и чем отличаюсь от других», «Решаем 3 задачи», «Измени предложения», «Найди общее слово», «Ладони».</p>
<p>бота со пке», оих шение ши сло», н на</p>	<p>«Мой внутренний мир».</p>	<p>Цель: оказание помощи обучающимся в понимании особенностей своего характера. Задачи: тренировать слуховую механическую память; - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать грамотность, навык написания слов; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.</p>	<p>Упражнения: «Запоминаем слова», «Маленький принц», «Лишнее слово», «Составь слова по схеме», «Напиши имена», релаксация «Отдых на море».</p>
<p>ИМ</p>	<p>«Развитие математических представлений».</p>	<p>Цель: развитие математических представлений у обучающихся. Задачи: - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать воображение,</p>	<p>Упражнения: «Расставь математические знаки», «Поставь скобки», «Найди недостающее число», «Оставляем 2 слова», рисование</p>

		изобразительные навыки обучающихся.	«Когда люди радуются»
27-28	«Уникальность моего внутреннего мира».	Цель: способствовать осознанию обучающимися уникальности своего внутреннего мира. Задачи: - развивать положительную самооценку обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся.	Упражнения: «Я – хороший», «Маленькая страна», «Какое слово нужно изменить?», «Пословицы».
29-30	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?».	Цель: оказание помощи обучающимся в осознании личных границ. Задачи: - развивать воображение, творческое мышление обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.	Упражнения: «Кому я могу всё рассказать о себе», «Мой самый интересный сон», «Передача информации», «Объясняем значение слова», «Рисуем волшебную музыку».
31-32	«Что значит верить?».	Цель: оказание помощи обучающимся в осознании оснований веры другим людям. Задачи: - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся, грамотность, навык написания слов.	Упражнения: «Взгляд работа со сказкой «Тайна другого берега «Чудо», «Заполни таблицы», релаксация «Тихое озеро».
33-34	«Моё детство».	Цель: оказание помощи обучающимся в поиске положительных жизненных ресурсов. Задачи: - тренировать словесно-логическое мышление - развивать воображение, творческое мышление обучающихся;	Упражнения: «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «В кого превратился», «Любимая фотография», «Решаем 3 задачи», «Впиши названия», «Рисуем настроение».

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать грамотность, навык написания слов; - развивать коммуникативные навыки обучающихся. 	
«Моё детство».	<p>Цель: оказание помощи обучающимся в поиске положительных жизненных ресурсов.</p> <p>Задачи: - развивать речь, грамотность, навык написания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию положительной самооценки обучающихся. 	<p>Упражнения: «Мне опять 7 лет», «Случай из детства», работа со сказкой «Сундук, который помог царю», «Заполни таблицу», «Похвалики».</p>
«Я изменяюсь».	<p>Цель: оказание помощи обучающимся в осознании происходящих с ними изменений.</p> <p>Задачи: - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать грамотность, навык написания слов; - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать коммуникативные навыки обучающихся. 	<p>Упражнения: «Имя – цветок», «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту», «Рисование по точкам», «Заполни таблицы».</p>
«Моё будущее».	<p>Цель: предоставление детям возможности задуматься о будущем, обсудить возможные варианты будущего.</p> <p>Задачи: - помогать детям понять, что будущее начинается в настоящем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся. 	<p>Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», рисунок «Я в настоящем, я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас», релаксация «Порхание бабочки».</p>
«Моё будущее».	<p>Цель: предоставление детям возможности задуматься о будущем, обсудить возможные варианты будущего.</p> <p>Задачи: - помогать детям понять, что будущее начинается</p>	<p>Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Антонимы», «Я в будущем», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом»,</p>

		<p>в настоящем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся 	<p>«Представьте мимикой, походкой, звуками», «Дорисовывание групп точек до образа».</p>
43-44	«Хочу вырасти здоровым человеком».	<p>Цель: развитие бережного отношения обучающихся к своему здоровью. Задачи: - помогать обучающимся сохранять своё физическое и психологическое здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать избавлению от отрицательных эмоций; - развивать положительную самооценку обучающихся. 	<p>Упражнения: «Я психологом родился», «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Об эмоциональной грамотности», «Избавляемся от ненужных чувств», «За что меня любит мама».</p>
45-46	«Кто такой интеллигентный человек?».	<p>Цель: оказание помощи детям в обсуждении понятия «интеллигентный человек». Задачи: - ввести понятие «жизненный выбор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки. 	<p>Упражнения: «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В кафе», «Кто такой интеллигентный человек», работа со сказкой «Я иду к своей звезде», «Попробуйте изобразить походку», «Дорисовывание геометрических фигур до образов».</p>
47-48	«Хочу вырасти интеллигентным человеком».	<p>Цель: оказание помощи детям в обсуждении понятия «интеллигентный человек». Задачи: - развивать коммуникативные навыки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки. 	<p>Упражнения: «Антонимы», «Поприветствуй меня как...», «Если ты корабль...», «Кто может стать интеллигентным человеком?», работа со сказкой «Жила-была девочка», «Нарисуй пословицы», релаксация «Полёт высоко в небо».</p>

й. пы	«Что такое идеальное Я?».	Цель: оказание помощи детям в обсуждении понятия «идеальное Я». Задачи: - развивать речь, навык чтения у обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.	Упражнения: «Прочитай стихотворение с разными выражениями», работа со сказкой «Я умею жалеть», «Дорисовывание фигур до образов».
бе За а».	«Кто такой свободный человек?».	Цель: оказание помощи детям в понимании того, что свобода часто связана с наличием обязанностей. Задачи: - тренировать слуховую механическую память; - помогать детям осознавать личную свободу и свободу других людей; - способствовать развитию положительной самооценки обучающихся.	Упражнения: «Запоминаем слова», «Скажи так, чтобы тебе поверили» Запоминаем слова, «Взгляд», «Я психологом родился...», работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе», «Я так хочу», «Я хочу, я могу, я знаю».
«В ей те », ур	«Права и обязанности школьника».	Цель: оказание помощи детям в осознании необходимости признавать и уважать права других людей. Задачи: - помочь детям в понимании того, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - развивать воображение, творческое мышление обучающихся, изобразительные навыки.	Упражнения: «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы – источники света», «Должен и имею право: в школе, дома, на улице», работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею», «Графическая музыка».
ня. ож ым а со на й саш ебе	«Развитие математических представлений».	Цель: развитие математических представлений обучающихся. Задачи: - тренировать слуховую механическую и зрительную память; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление	Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Продолжи ряд чисел – 2 задания», «Ласковые лапки», рисование на тему: «Что меня радует и делает счастливым», релаксация «Деревья в лесу».

		обучающихся, изобразительные навыки.	
57-58	«Тренировка словесно-логического мышления».	Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся. Задачи: - тренировать слуховую механическую память; - развивать положительную самооценку обучающихся; - развивать мотивацию достижений, воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	Упражнения: «Запоминаем слова», «Найди лишнее слово», «Подбери пару»; «Найди два лишних слова», «Я взрослый», рисование темы: «Я стремлюсь», «У меня получится».
59-60	«Что такое право на уважение?».	Цель: оказание помощи детям в понимании права людей на уважение. Задачи: - развивать речь, словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать творческое мышление, воображение, изобразительные навыки обучающихся; - развивать грамотность, навык написания слов.	Упражнения: «Толковательный словарь», «Поприветствуй меня как...», «Закончи рассказы», «Творческие задания», «Найди лишнее слово», «Рисование спиралевидными линиями».
61-62	«Права и обязанности».	Цель: оказание помощи детям в понимании того, что права часто связаны с наличием обязанностей. Задачи: - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - развивать грамотность, навык написания слов.	Упражнения: «Толковательный словарь», «Точка, точка, запятая», «Я учитель», «Пять главных правил», «Билль о правах», «Найди два лишних слова».
63-64	«Нарушение прав людей может привести к конфликтам».	Цель: оказание помощи детям в понимании того, что нарушение прав людей может привести к конфликтам. Задачи: - развивать грамотность, навык написания слов; - развивать наглядно-образное мышление.	Упражнения: «Нарушение прав», работа со сказкой «Два великана», «Выбери подходящую картинку».

<p>«Как разрешать конфликты мирным путём?».</p>	<p>Цель: мотивирование обучающихся на трудолюбие и старание. Задачи: - обучать детей мирным способам разрешения конфликтов; - развивать творческое мышление, воображение, изобразительные навыки обучающихся; - мотивировать детей на положительные изменения.</p>	<p>Упражнения: «Проанализируй конфликт», работа со сказкой «Лети вверх, Соня», Моё будущее», «Моё взрослое будущее».</p>
<p>«Психологическая диагностика».</p>	<p>Цель: изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.</p>	<p>Методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Исключение понятий», «Подбор парных аналогий», «Тест Тулуз-Пьерона», Тест школьной тревожности Филлипса, «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификации А.М. Прихожан).</p>

			качеств»		
16	Мои способности	1	упражнение «Найди лишнее слово», «Красивое имя».		
17	Мои способности	1	Упражнение "Допиши недостающее число»,		
18	Мои способности	1	релаксация «Сон на берегу моря».		
19	Мой выбор, мой путь	1	Упражнения: «Кто я», «Выбор пути»		
20	Мой выбор, мой путь	1	рисование «цветов-человечков».		
21	Мой внутренний мир	1	Упражнения: «Запоминаем, рисуя»		
22	Мой внутренний мир	1	упражнение «Измени предложения», «Найди общее слово»		
23	Мой внутренний мир	1	Упражнения: «Запоминаем слова», «Лишнее слово»		
24	Мой внутренний мир	1	релаксация «Отдых на море»		
25	Развитие математических представлений	1	Упражнения: «Расставь математические знаки»		
26	Развитие математических представлений	1	рисование «Когда люди радуются»		
27	Уникальность моего внутреннего мира	1	Упражнения: «Я – хороший», «Маленькая страна»		
28	Уникальность моего внутреннего мира	1	Упражнения: «Я – хороший», «Маленькая страна»		
29	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Упражнения: «Кому я могу всё рассказать о себе», «Мой самый интересный сон»,		
30	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Упражнения: «Кому я могу всё рассказать о себе», «Мой самый интересный сон»,		
31	Что значит верить?	1	Упражнения:		

Календарно-тематическое планирование 5 класс 8.2 вид

№ урока	Тема	Кол-во часов	домашняя работа	План	Факт
1	Психологическая диагностика	1	Запоминание 10 слов		
2	Психологическая диагностика	1	Решить Тест школьной тревожности		
3	Моё лето	1	рисунок на тему «Лето»		
4	Моё лето	1	рисунок на «Чудесный уголок природы».		
5	Я – пятиклассник	1	Написание рассказа на необычную тему		
6	Я – пятиклассник	1	Написание рассказа на тему: "Я – пятиклассник"		
7	Кто Я?	1	Упражнение «Назови отличия»		
8	Кто Я?	1	релаксация «Радуга».		
9	Тренировка словесно-логического мышления	1	Упражнения: «Летом я научился»		
10	Тренировка словесно-логического мышления	1	рисование на тему «Волшебные цветы» Упражнения: «Я горжусь», «Я умею...»		
11	Какой я – большой или маленький?»	1			
12	Какой я – большой или маленький?»	1	релаксация «Ручей».		
13	Развитие речи	1	Упражнение: «Любимые увлечения», «Я сам»		
14	Развитие речи	1	рисование «Дерево радости».		
15	Мои способности	1	Упражнения: «Я похож на...», «Мешок хороших		

			«Взгляд»		
32	Что значит верить?	1	релаксация «Тихое озеро».		
33	Моё детство	1	Упражнения: «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой»		
34	Моё детство	1	Рисуем настроение		
35	Моё детство	1	Упражнение «Случай из детства»		
36	Моё детство	1	Упражнение «Случай из детства»		
37	Я изменяюсь	1	Упражнения: «Имя – цветок», «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту»		
38	Я изменяюсь	1	Упражнения: «Имя – цветок», «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту»		
39	Моё будущее	1	Упражнения: «Имя – взрослое имя», «Я в будущем»		
40	Моё будущее	1	рисунок «Я в настоящем, я в будущем»		
41	Моё будущее	1	релаксация «Порхание бабочки».		
42	Моё будущее	1	Дорисовывание группы точек до образа		
43	Хочу вырасти здоровым человеком	1	Упражнения: «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Об эмоциональной грамотности», «За что меня любит мама».		
44	Хочу вырасти здоровым человеком	1	Упражнения: «Я психологом родился», «Избавляемся от ненужных чувств», «За что меня любит мама».		

45	Кто такой интеллигентный человек?	1	Дорисовывание геометрических фигур до образов		
46	Кто такой интеллигентный человек?	1	Упражнения: «Я иду к своей звезде», «Попробуйте изобразить походку»		
47	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	Упражнения: «Антонимы», «Нарисуй пословицы», релаксация «Полёт высоко в небе».		
48	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	Упражнения: «Антонимы», «Нарисуй пословицы», релаксация «Полёт высоко в небе».		
49	Что такое идеальное Я?	1	Упражнения: «Прочитай стихотворение с разными выражениями», «Дорисовывание фигур до образов».		
50	Что такое идеальное Я?	1	Упражнения: «Прочитай стихотворение с разными выражениями», «Дорисовывание фигур до образов».		
51	Кто такой свободный человек?	1	Упражнения: «Я так хочу», «Я хочу, я могу, я знаю».		
52	Кто такой свободный человек?	1	Упражнения: «Я так хочу», «Я хочу, я могу, я знаю».		
53	Права и обязанности школьника	1	Упражнения: Должен и имею право: в школе, дома, на улице»		

54	Права и обязанности школьника	1	Упражнения: Должен и имею право: в школе, дома, на улице»		
55	Развитие математических представлений	1	Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Продолжи ряд чисел – 2 задания»		
56	Развитие математических представлений	1	релаксация «Деревья в лесу».		
57	Тренировка словесно-логического мышления	1	Упражнения: «Запоминаем слова», «Найди лишнее слово», «Подбери пару»		
58	Тренировка словесно-логического мышления	1	Упражнения: «Запоминаем слова», «Найди лишнее слово», «Подбери пару»		
59	Что такое право на уважение?	1	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Рисование спиралевидными линиями».		
60	Что такое право на уважение?	1	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Рисование спиралевидными линиями».		
61	Права и обязанности	1	Упражнения «Пять главных правил», «Найди два лишних слова».		
62	Права и обязанности	1	Упражнения «Пять главных правил», «Найди два лишних слова».		
63	Нарушение прав людей может привести к конфликтам	1	Упражнения: «Нарушение прав», работа со сказкой «Друг великана», «Выбери		

			подходящую картинку».		
64	Нарушение прав людей может привести к конфликтам	1	Упражнения: «Нарушение прав», работа со сказкой «Друг великана», «Выбери подходящую картинку».		
65	Как разрешать конфликты мирным путём?	1	Упражнения: «Проанализируй конфликт», «Моё будущее», «Моё взрослое будущее».		
66	Как разрешать конфликты мирным путём?	1	Упражнения: «Проанализируй конфликт», «Моё будущее», «Моё взрослое будущее».		
67	Психологическая диагностика	1	Запоминание 10 слов		
68	Психологическая диагностика	1	Решить Тест школьной тревожности		