



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Денисенко Илья Сергеевич

заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»

denisenko@fioco.ru



Международные сопоставительные исследования в Российской Федерации



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)



МЕТОДОЛОГИЯ и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



ЕСОКО. Оценка предметных и метапредметных результатов

Государственная итоговая аттестация



Единый государственный экзамен

- Более 600 тыс участников
- 11 классы
- Обеспечение приема в вузы, итоговая аттестация по обязательным предметам

Основной государственный экзамен

- 9 классы
- более 1,2 млн участников
- Итоговая аттестация по программе основного общего образования, помощь в выборе траектории дальнейшего обучения

Выборочные исследования



Сравнительные международные исследования

- От 2 до 6 тыс участников
- PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS
- Сопоставление результатов России по годам и с другими странами

Национальные исследования качества образования

- 4-10 классы
- Около 50 тыс участников
- Исследование значимых тенденций и проблем в образовании

Исследования компетенций учителей

- От 2 до 15 тыс участников
- Подготовка к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта

Школьное оценивание

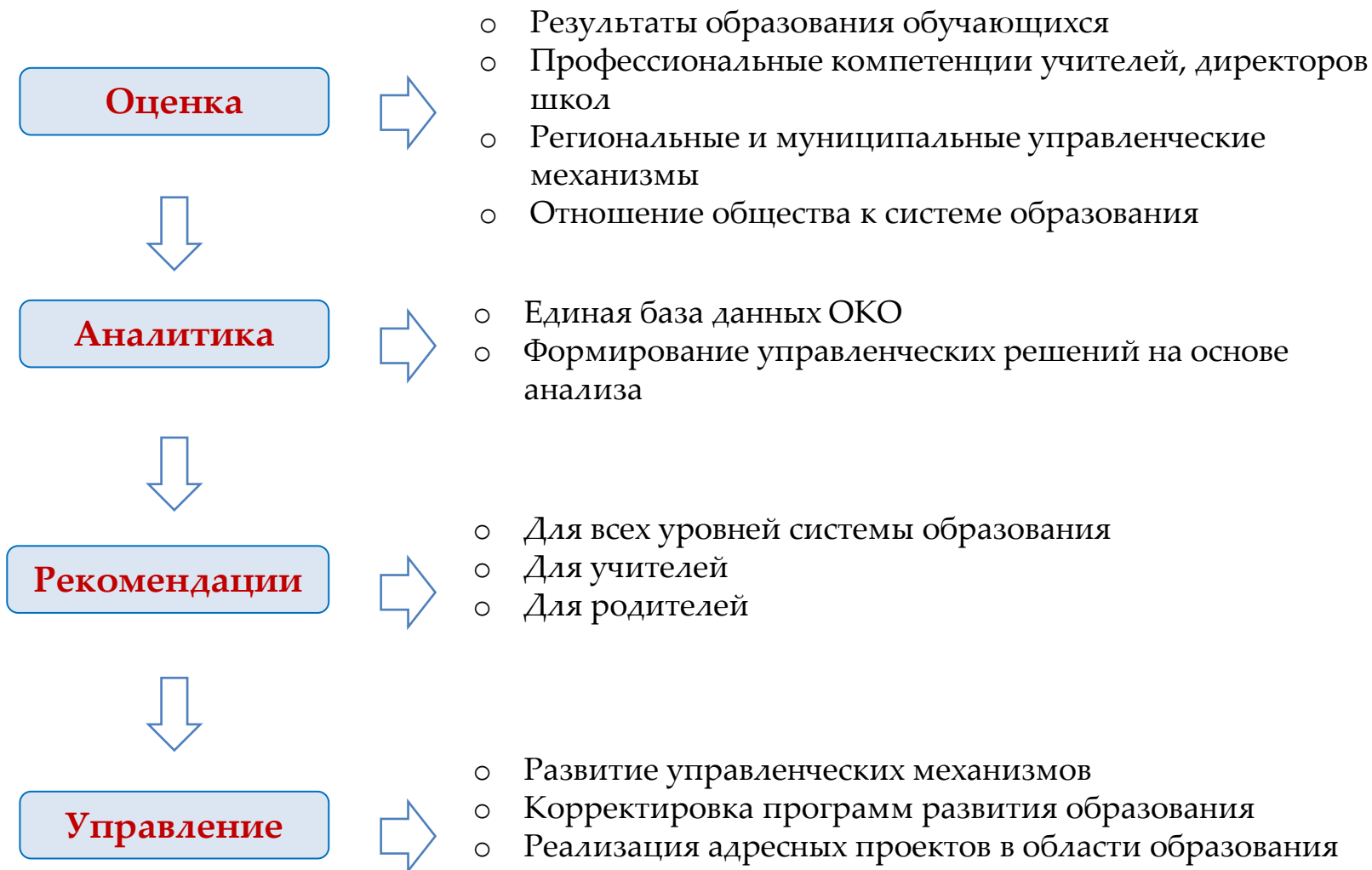


Всероссийские проверочные работы

- Более 3 млн участников
- 4, 5, 10, 11 классы
- Ежегодное добавление классов
- Результаты используются для мониторинга введения образовательных стандартов, продвижения единых ориентиров в оценивании уровня подготовки школьников, самодиагностики школ, организации адресного повышения квалификации



Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)





Аналитика – основа ЕСОКО

- **Единая база данных оценки качества образования**
 - база результатов оценочных процедур на федеральном и региональном уровне
 - контекстные данные
 - база данных об управленческих механизмах и инструментах
 - в перспективе – единые кодификаторы содержания и требований
- **Развитие подходов к анализу индивидуальных образовательных траекторий**
- **Инструменты управления**
 - поиск позитивных практик
 - зоны риска, зоны контроля
 - рекомендации
- **Инструменты проведения процедур ОКО**
 - банк заданий ВПР, генерация вариантов
 - банк заданий для процедур контроля качества образования



Ключевые факторы повышения результатов

СТАНДАРТЫ



Требования к результатам (включая умения)
Содержание
Требования к условиям обучения

**УЧЕБНИКИ,
ПОСОБИЯ**



Научная и педагогическая экспертиза
Регулярное обновление, актуализация

**ОБЪЕКТИВНАЯ
ОЦЕНКА**



Образовательные результаты учеников
Компетенции учителей
Механизмы обеспечения качества образования



Международные сравнительные исследования качества образования

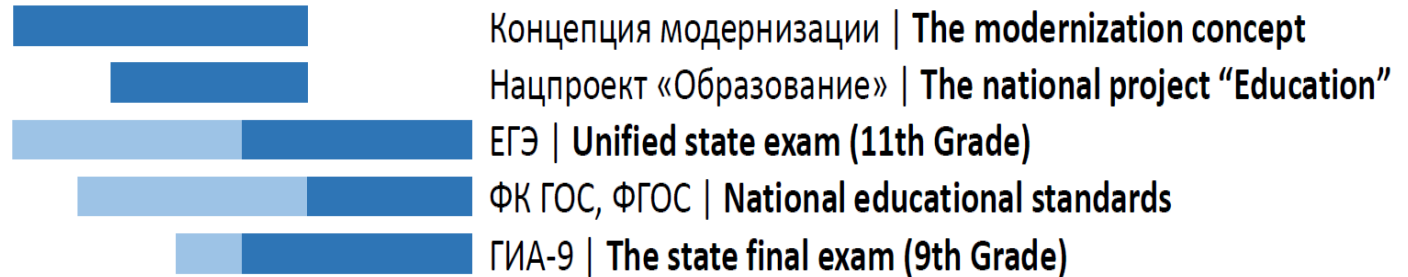
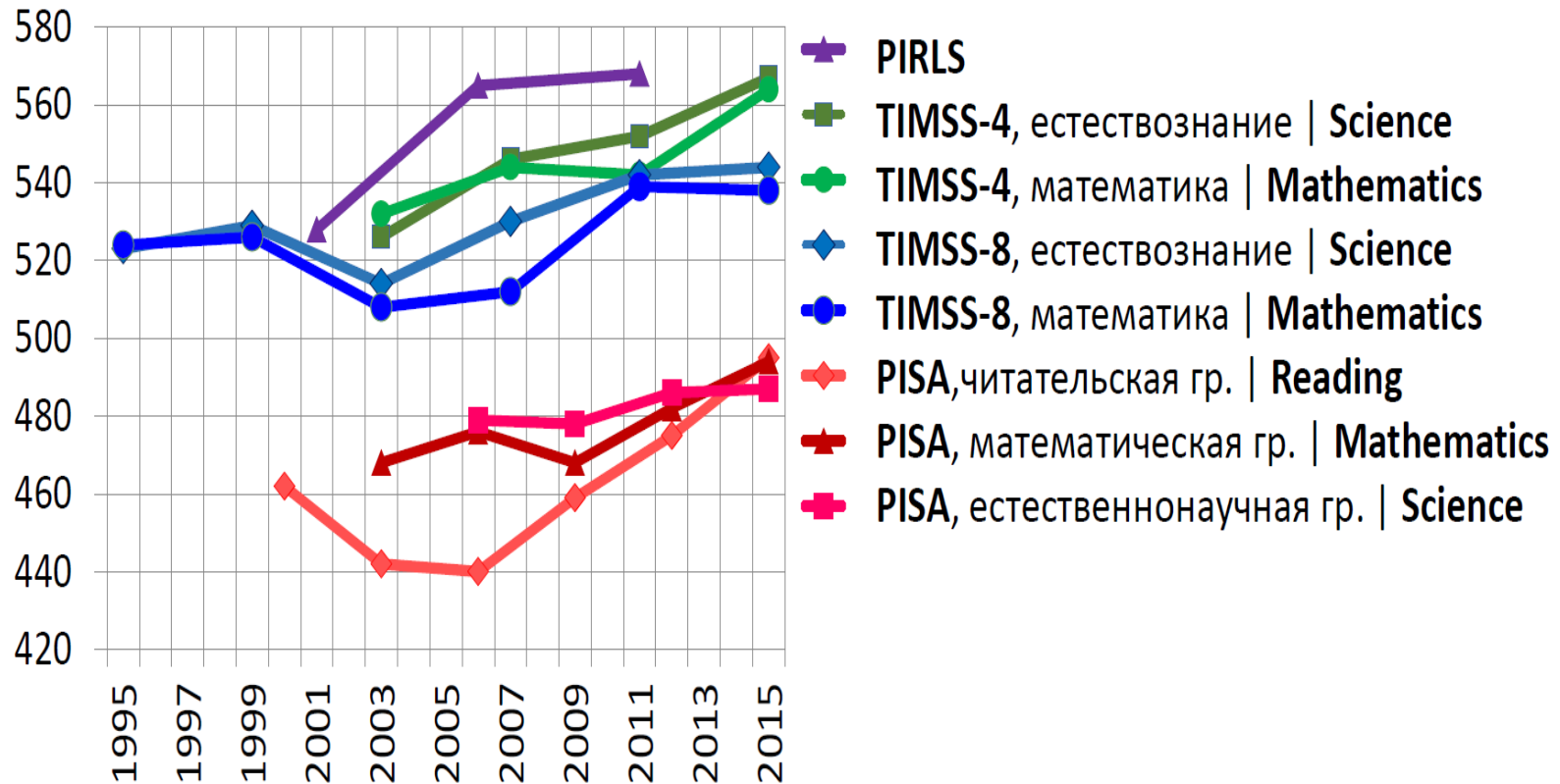
**Организация
экономического
сотрудничества и
развития – ОЕСД**

- **PISA**
- **TALIS**
- **PIAAC**

**Международная
Ассоциация по оценке
образовательных
достижений – IEA**

- **TIMSS**
- **PIRLS**

Важные вехи в российском образовании | Important milestones in Russian education





Международные сравнительные исследования качества образования





TALIS

Teaching and Learning International Survey является масштабным и авторитетным международным сопоставительным исследованием школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей.





TALIS

❖ Цикл исследования TALIS составляет **5 лет**:

- 2008 год (24 страны)
- 2013 год (34 страны)
- 2018 год (46 стран)
- Отчет по результатам проведения третьего цикла исследования TALIS будет опубликован ОЭСР в **2019** году.

Российская Федерация
принимает участие в
исследовании TALIS начиная с
первого цикла.



TALIS

Область оценивания:

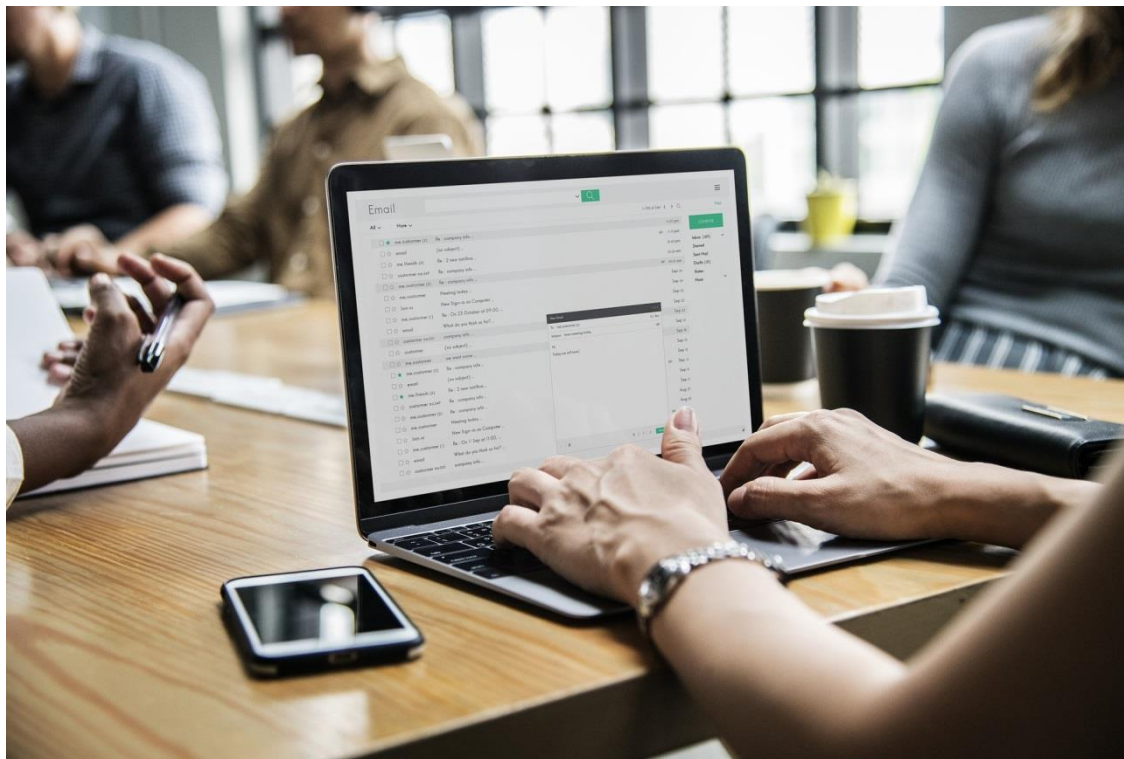
- условия работы школьных учителей;
- различные аспекты школьной образовательной среды;
- особенности организации работы учителей;
- используемые учителями методики преподавания;
- прохождение учителями программ повышения квалификации;
- роль директоров школ в организации работы учителя и поддержка, которую они оказывают учителям





PIAAC

The Programme for the International Assessment of Adult Competencies – это исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях.





Направление исследования РИААС

- Исследование оценивает **компетенции** взрослых по трем направлениям (когнитивный тест):
 - Читательская грамотность
 - Математическая грамотность
 - Способность решать практические задачи в технологически насыщенной среде
- Исследование собирает дополнительно **информацию** о... (базовый опросник):
 - Уровне образования
 - Опыте работы
 - Практике применения искомых компетенций в работе
 - Уровне социально-экономического благополучия





Циклы исследования РИААС

2008–2019 – первый цикл

Три «раунда» первого цикла: 2008–2013, 2012–2016, 2015–2019

2018–2023 – второй цикл



PIAAS 2018–2023

- 2018–2019 – подготовка инструментария
- 2020 год – апробация нового инструментария
- 2021 год – основное исследование
- 2022 год – анализ данных
- 2023 год – объявление международных результатов



Trends in Mathematics and Science Study


сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования

- Исследование образовательных достижений учащихся **4 и 8 классов** в области математики и естествознания, включающее оценку не только их знаний и умений, но и отношения к предметам, интересы и мотивации к обучению



Циклы исследования TIMSS

- Цикл исследования TIMSS составляет **4 года**:
 - 1995 год
 - 1999 год
 - 2003 год
 - 2007 год
 - 2011 год
 - 2015 год
 - **2019 год**



Российская
Федерация
принимает участие
в исследовании
TIMSS с 1995 года.



Структура естественнонаучной части теста исследования TIMSS (4 и 8 классы)

по разделам естествознания и видам познавательной деятельности
(Распределение времени тестирования, в %)

4 класс			8 класс	
Содержательные области теста				
45%	Биология		35%	Биология
35%	Физические науки		20%	Химия
20%	География		25%	Физика
			20%	География
Виды деятельности				
40%	Знание		35%	Знание
40%	Применение		35%	Применение
20%	Рассуждение		30%	Рассуждение



**Структура математической части теста исследования TIMSS (4 и 8 классы)
по разделам математики и видам познавательной деятельности
(Распределение времени тестирования, в %)**

Математическая часть теста TIMSS				
4 класс			8 класс	
Содержательные области теста				
50%	Числа		30%	Числа
35%	Геометрия		30%	Алгебра
15%	Анализ данных		20%	Геометрия
			20%	Анализ данных
Виды деятельности				
40%	Знание		35%	Знание
40%	Применение		40%	Применение
20%	Рассуждение		25%	Рассуждение



Исследование eTIMSS-2019

- 2018 год – апробационный этап исследования eTIMSS-2019
- 32 образовательные организации из 3 субъектов Российской Федерации
- 1626 учащихся 4 классов и 1514 учащихся 8 классов



Исследование eTIMSS-2019

IEA
eTIMSS
2019

Фамилия, имя:

ID учащегося:

Пароль:

Войти

**Особенность
исследования
eTIMSS-2019
– компьютерный
формат, включение
интерактивных
заданий.**



Инструментарий исследования eTIMSS-2019

Компьютерный тест учащегося состоит из 4 частей:

1

• **Инструкция**

2

• **Задания по математике**

3

• **Задания по естествознанию**

4

• **Краткая анкета**

Примечание: учащийся получает задания и по математике, и по естествознанию, последовательность предъявления заданий зависит от варианта, который получает учащийся.



АНКЕТЫ

Анкета учащегося
(бумажный
формат)

Анкета родителей
учащихся 4-х
классов

Анкета
учителей
(онлайн)

Анкета
администрации
(онлайн)



Распределение времени на проведение тестирования на компьютере в 4 и 8 классах (eTIMSS)

Вид работы	Время	
	<u>4 классы</u>	<u>8 классы</u>
1. Организационная часть: распределение учащихся по рабочим местам, чтение инструкции и т.д.	≈ 30 мин	≈ 30 мин
2. Выполнение первой части теста.	36 мин	45 мин
3. Перерыв (Длительность перерыва по усмотрению администрации школы).	≈ 10-20 мин	≈ 10-20 мин
4. Выполнение второй части теста.	36 мин	45 мин
5. Заполнение анкеты	≈ 10 мин	≈ 10 мин
Всего:	≈ 122 – 132 МИН	≈ 140 – 150 МИН



PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study

международное исследование качества чтения
и понимания текста учащимися начальной школы

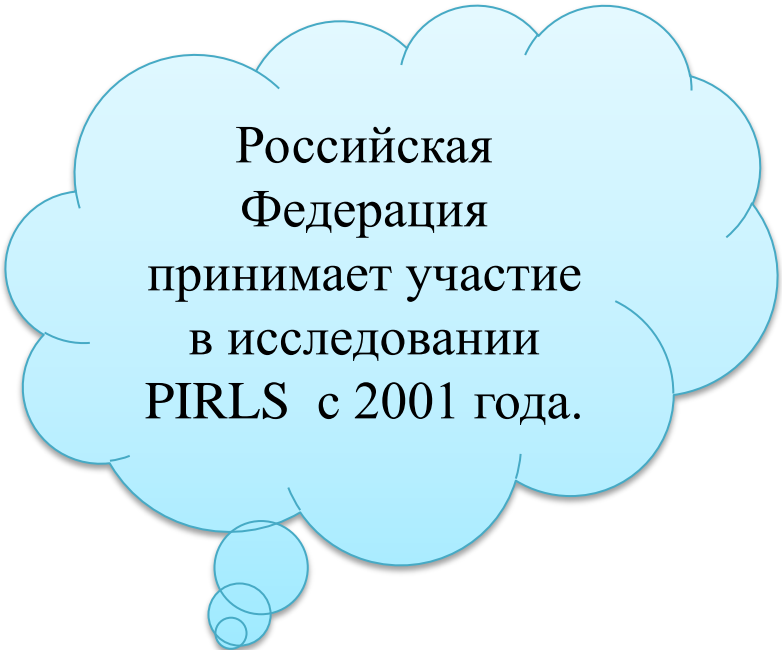




Циклы исследования PIRLS

Цикл исследования PIRLS составляет 5 лет:

- 2001 год (35 стран)
- 2006 год (40 стран)
- 2011 год (49 стран)
- 2016 год (50 стран)
- **2021 год**



Российская
Федерация
принимает участие
в исследовании
PIRLS с 2001 года.



Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

- **PIRLS-2001**
- 16 место среди 35 участников
- **PIRLS-2006**
- 1-е место среди 45 участников
- **PIRLS-2011**
- 2-е место среди 35 участников
- **PIRLS-2016**
- 1-е место среди 50 участников



Результаты исследования PIRLS-2016



Российская
Федерация
581 балл

**Выборка
российских
учащихся**

4577 выпускников
начальной школы из
206 образовательных
организаций **42**
регионов страны



Изменение результатов российских школьников за четыре цикла исследования PIRLS



По сравнению с 1-м циклом исследования PIRLS результаты российских учащихся увеличились на **53 балла**.



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

- В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:
 - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
 - чтение с целью освоения и использования информации.



Международное мониторинговое исследование читательской грамотности PIRLS (4 класс)

Проверяемые умения:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование простых выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Инструментарий исследования PIRLS-2016

- Тетрадь на бумажной основе, которая включает два текста (один текст художественный, другой – научно-популярный) с заданиями к каждому из них;
- Анкета для учащегося;
- Анкета для учителя;
- Анкета для родителей;
- Анкета для администрации школы.



ePIRLS -2021 – инновационное исследование цифрового чтения

Отличительные особенности исследования ePIRLS-2021:

- 1) Компьютерный формат проведения тестирования
- 2) Использование интерактивной интернет-среды (окно веб-браузера с открытым веб-сайтом, всплывающие окна и анимация)
- Исследование ePIRLS оценивает то, насколько хорошо учащиеся могут **читать в онлайн среде, включая умение пользоваться вкладками, навигационной панелью, графическими символами, ссылками и полосой прокрутки.**



ePIRLS -2021

инновационное исследование цифрового чтения

Пример задания на контроль умения работать с гиперссылками

Согласно информации на сайте, что такое орбита?

ePIRLS Online Reading 2016

http://www.mars-exploration-program.org/gettingtomars

The Solar System / Mars Exploration Program

Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

What does it take to get to Mars?

First, you need a very powerful rocket.

Second, you need to plan a long time ahead.

Earth and Mars both move around the Sun; but they have different **orbits**. As a result, sometimes the two planets are closer together and sometimes the planets are farther apart. So, to get to Mars, you need to calculate Mars' orbit. Then, you must aim for where Mars will be when your rocket gets there. It will take your rocket about eight months to get to Mars.

Orbit Close [X]

An *orbit* is a path around a star, planet, or moon.

YOU CAN BE A STAR!

HAVE A STAR NAMED AFTER YOU OR A FRIEND!

Be A Star!

8. Why do scientists keep trying to explore Mars?

Student

Because they want to know whether there was life

SAVED

Mr. Webster

Next, click on the website tab "Getting to Mars."

9. According to the website, what is an orbit?

Student

A path around a star, planet, or moon

SAVE



ePIRLS -2021

инновационное исследование цифрового чтения

Пример задания на интерпретацию и интеграцию информации с веб-страницы с использованием навигации по интерактивным изображениям

Соедините каждый элемент робота с той функцией, которую он выполняет.

ePIRLS Online Reading 2016
http://www.mars-exploration-program.org/rover-called-curiosity

The Solar System / Mars Exploration Program

Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

The Rover Called Curiosity: Like a person, Curiosity has different body parts. These help the rover explore the surface of Mars almost like a person would.

ARM and HAND BODY EYES WHEELS and LEGS

Curiosity has a robot arm and hand. It holds and uses tools so it can collect samples of rocks and dirt.

Take a Walk

And See the World

Life On A

ePIRLS Class Project

SAVED

Mr. Webster
Now, click on the website tab "Rover Called Curiosity."

16.
Match each part of Curiosity with something that the part does. Click on the drop-down menus.

Student

A. Arm and Hand
collect rocks

B. Body and Instruments
analyze rocks

C. Eyes
take pictures

D. Wheels and Legs
maintain balance

SAVE



PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

Исследовательский вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?»





Циклы исследования PISA

Цикл исследования PISA составляет 3 года:

- 2000 год
- 2003 год
- 2006 год
- 2009 год
- 2012 год
- 2015 год
- 2018 год
- **2021**

Россия принимает участие во всех циклах исследования PISA начиная с первого цикла.



Страны-участницы PISA-2018

Австралия
Австрия
Албания
Алжир
Аргентина
Бельгия
Болгария
Бразилия
Великобритания
Венгрия
Вьетнам
Германия
Гонконг
Греция
Грузия
Дания
Доминиканская
Республика
Израиль
Индонезия
Иордания

Ирландия
Исландия
Испания
Италия
Казахстан
Канада
Катар
Китай
Колумбия
Коста-Рика
Латвия
Ливан
Литва
Люксембург
Макао (Китай)
Македония
Малайзия
Мальта
Мексика
Молдова
Нидерланды

Новая Зеландия
Норвегия
ОАЭ
Перу
Польша
Португалия
Республика Корея
Республика Косово
Российская Федерация
г. Москва
Республика Татарстан
Московская область
9 регионов РФ
(финансовая грамотность)
Румыния
Сербия
Сингапур
Словацкая Республика
Словения
США

Таиланд
Тайвань
Тринидад и Тобаго
Тунис
Турция
Уругвай
Финляндия
Франция
Хорватия
Черногория
Чешская Республика
Чили
Швейцария
Швеция
Эстония
Япония

Более **80** стран



Выборка РФ в исследовании PISA-2018

43 региона РФ

9 708 учащихся 15-летнего возраста из 264 образовательных организаций
(коэффициент участия 95,6%).

- | | | |
|---|-----------------------------|--|
| 1. Республика Башкортостан | 16. Волгоградская область | 31. Ростовская область |
| 2. Республика Дагестан | 17. Воронежская область | 32. Рязанская область |
| 3. Республика Карелия | 18. Ивановская область | 33. Самарская область |
| 4. Республика Марий Эл | 19. Иркутская область | 34. Саратовская область |
| 5. Республика Саха (Якутия) | 20. Калининградская область | 35. Сахалинская область |
| 6. Республика Северная Осетия -
Алания | 21. Кемеровская область | 36. Свердловская область |
| 7. Республика Татарстан | 22. Курганская область | 37. Томская область |
| 8. Чеченская Республика | 23. Курская область | 38. Тульская область |
| 9. Чувашская Республика | 24. Ленинградская область | 39. Челябинская область |
| 10. Алтайский край | 25. Московская область | 40. Забайкальский край |
| 11. Краснодарский край | 26. Нижегородская область | 41. г. Москва |
| 12. Красноярский край | 27. Новосибирская область | 42. г. Санкт-Петербург |
| 13. Ставропольский край | 28. Оренбургская область | 43. Ханты-Мансийский
автономный округ |
| 14. Астраханская область | 29. Пензенская область | |
| 15. Брянская область | 30. Пермский край | |



Исследование PISA-2018 в г. Москва

Выборка:

- 151 образовательная организация
- 7 852 учащихся

(52 учащихся 15-летнего возраста от каждой образовательной организации)



Исследование PISA-2018 в Московской области

- Фактически в исследовании приняли участие **2 541** учащихся 15-летнего возраста из **61** образовательной организации Московской области.

Коэффициент участия составляет 97,2%.



Исследование PISA-2018 в Республике Татарстан

- Фактически в исследовании PISA приняли участие **7348** учащихся 15-летнего возраста в **239** образовательных организациях Республики Татарстан.

Коэффициент участия составляет 97,1%.



Формирование выборки в исследовании PISA

Этап 1: отбор образовательных организаций

- Назначается региональный координатор
- У региональных координаторов запрашивается база всех образовательных организаций общего образования региона (формируется в формате электронной таблицы программы Excel в шаблоне базы данных)
- Проверка и корректировка баз данных, полученных из регионов
- Процесс формирования выборки
- Согласование выборки образовательных организаций с региональными координаторами
- Согласование выборки образовательных организаций с Международным центром исследования PISA



Формирование выборки в исследовании PISA

- **Этап 2: процесс отбора учащихся**
- Региональные координаторы высылают список, в который должны быть включены все без исключения учащиеся 2002 года рождения
- Формирование выборки учащихся в специальной программе KeyQuest
- Программа KeyQuest:
 - формирует список учащихся, которые будут принимать участие в тестировании;
 - присваивает участникам тестирования идентификационные номера;
 - определяет номера вариантов (форм) для каждого участника тестирования.



Модель оценки функциональной грамотности PISA

Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Математическая грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.



Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018

Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Математическая грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность



Инструментарий исследования

Учащиеся
15-ти летнего
возраста
(52 от школы)



- Тест (USB)
- Анкета (USB)

Администрация
школы



- Анкета онлайн



Анкета учащегося

Анкета учащегося содержит вопросы:

- об образовании родителей;
- должности родителей, характере выполняемой ими работы;
- культурных, материальных и образовательных ресурсах семьи.

ST006	Имеет ли ваша мать диплом о получении следующего образования или квалификации?	Да	Нет
	Если вы затрудняетесь в ответе на этот вопрос, обратитесь за помощью к проводящему анкетирование. (Выберите один ответ в каждой строке.)		
ST006Q 01TA	Кандидат наук или доктор наук	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
ST006Q 02TA	Высшее образование (окончила институт, университет, академию)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂



Анкета администрации



Welcome to the PISA 2018
Computer Based Questionnaires

Please login

Login:

Password:

Login

Copyright © 2016 - All rights reserved

PISA 2018

Список вопросов ? [] []

Какой примерно процент составляет доля каждого из следующих источников финансирования в совокупном бюджете Вашей образовательной организации в учебном году?

(Запишите число в каждой строке. Запишите "0" (ноль), если финансирования из этого источника нет.)
(Сумма указанных процентных долей должна составлять 100.)

	%	
Из госбюджета (включая местный, региональный или федеральный бюджет)	1	<input type="text"/>
Плата родителей за обучение		<input type="text"/>
Дарения, пожертвования, завещанное наследство, взносы спонсоров, материальная помощь родителей		<input type="text"/>
Другое		<input type="text"/>

3

← →

Список вопросов

- ✓ (scIntro1) Уважаемый руководитель образовательной организации! Благодарим...
 - (sc001) Где расположена Ваша образовательная организация?
 - (sc013) Ваша образовательная организация государственная или негосуд...
 - (sc016) Какой примерно процент составляет доля каждого из следующих ...
 - (sc017) Влияют ли следующие проблемы на способность Вашей образовате...
 - (sc161) Кто, в основном, отвечает за профорientацию учащихся 9 класс...
 - (sc162) Если профорientация проводится в Вашей образовательной орган...
 - (sc155) Насколько Вы согласны или не согласны со следующими утвержде...
- ✓ Вы ответили на данный вопрос ● Возможно, в Вашем ответе есть ошибка



Расчет времени проведения исследования PISA

Вид работы	Общее время	Время на выполнение работы учащимися
Подготовка компьютерного класса	60 минут (примерно)	-
Ввод учетных данных учащихся при входе в программу тестирования и выполнение тренировочных заданий	15 минут (примерно)	15 минут (примерно)
Чтение инструкции к Разделу 1 теста	5 минут (примерно)	5 минут (примерно)
Тестирование (первый час работы)	60 минут (ровно)	60 минут (ровно)
Короткий перерыв	Не более 5 минут	Не более 5 минут
Чтение инструкции к Разделу 2 теста	5 минут (примерно)	5 минут (примерно)
Тестирование (второй час работы)	60 минут (ровно)	60 минут (ровно)
Перерыв	15 минут	15 минут
Анкетирование учащихся	50 минут (примерно)	50 минут (примерно)
Завершение работы, сбор и передача данных	5 минут (примерно)	5 минут (примерно)
Упаковка материалов тестирования и приведение в порядок помещения для тестирования	30-40 минут (примерно)	-
Всего	5 ч 20 мин - 5 ч 40 мин (примерно)	3ч 30 мин - 3 ч 50 мин (примерно)



Результаты PISA по Российской Федерации

	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
Год	2009	2015	2012	2015	2006	2015
Место в рейтинге	Было 41-43	Стало 19-30	Было 31-39	Стало 20-30	Было 33-38	Стало 30-34
Баллы	459	495	482	494	479	487
Увеличение балла	На 36		На 12		На 8	



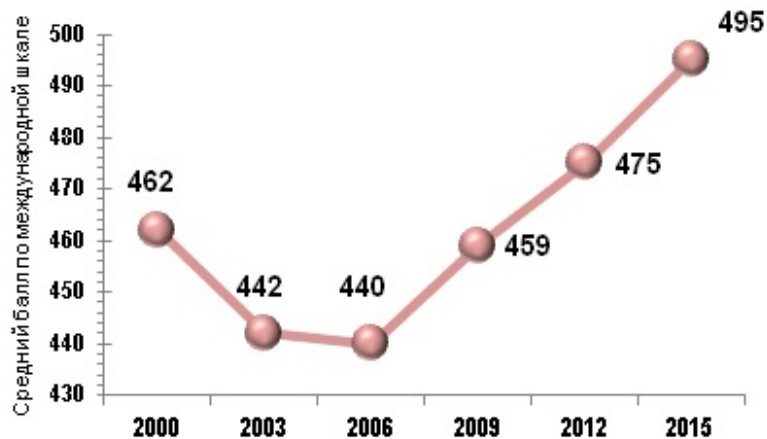
Результаты исследования PISA в РФ

Наблюдается повышение результатов российских учащихся.

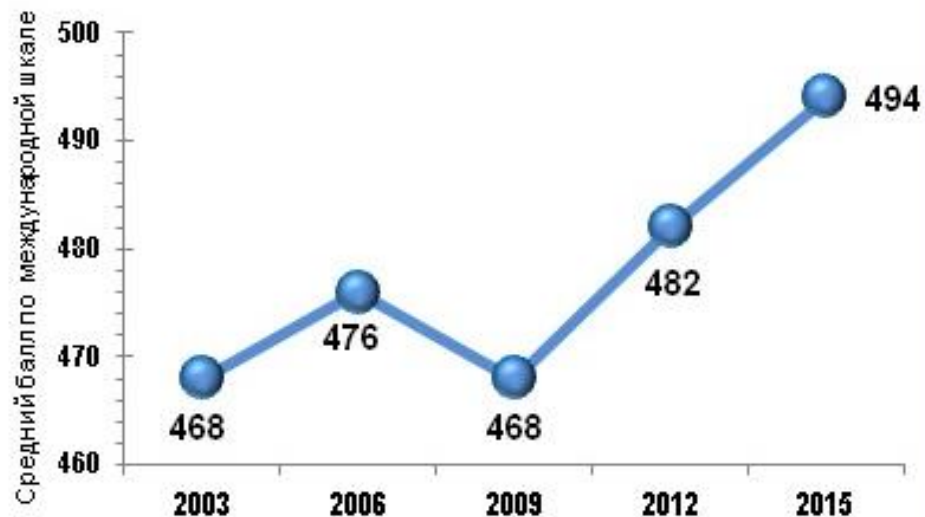
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ





PISA-2021

- **Математическая грамотность**
(основное направление исследования PISA -2021)
- **Читательская грамотность**
- **Естественнонаучная грамотность**
- **Креативное мышление**



Оценка качества образования →

Международные сопоставительные исследования



Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ "ФИОКО"

Call-центр Рособrnнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Поиск по portalу



Международные сопоставительные исследования

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Организацией Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!