

Пояснительная записка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

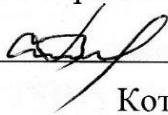
Администрации Володарского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОДАРСКОГО
РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальное образование



Котляр А.В.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Ченгалова И.С.

Приказ № от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ"
Зарянская школа"



Цололо В.Д.

Приказ № от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Учусь читать»**

1 класс

Рабочая программа разработана
учителем начальных классов
Бардаковой Н.Н.

село Заря 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь читать» 1 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основной образовательной программой МБОУ «Селекционная средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Учусь читать» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,

- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Учусь читать» :

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов (на тему)	В том числе на:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические работы	Контрольные работы	
1.	Литературные сказки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4

2.	Устное народное творчество	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3.	О хороших людях	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4
4.	Друзья детства.	5			
5.	О наших сверстниках.	3			
6.	Стихи о родном крае	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7.	О доброте	7			
8.	О чем я мечтаю	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
	Итого:	33			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе на:		Дата изучения ЭОР
			Практические работы	Контрольные работы	
I четверть (8 часов)					
1	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1			
2	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

				05.09.2023 ÷
3	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1		12.09.2023
4	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1		19.09.2023.
5	Русские народные потешки и прибаутки.	1		
6	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход».Р.Сеф. «Необычный пешеход»А. Барто «Мы с Тamarой»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189226.09.2023.
7	Ш.Перро «Красная шапочка»	1		03.10.2023.
8	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1		10.10.2023.
II четверть(8 часов)				
9	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189217.10.2023.
10	Друзья детства.К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1		24.10.2023.
11	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb014.11.2023 ÷
12-13	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	2		21.11-28.11.2023.
14-15	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	2		5.12.-12.12.2023.
16	А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189219.12.2023

17	Стихи о родном крае.И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1			26.12.2023.
18	О героях.А.Митяев «Богатыри»	1			09.01.2024.
19	О доброте.В.Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189216.01.2024
20	«Поговорим о наших мамах»Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1			23.01.2024.
21	«В стране Вообразилии»Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189230.01.2024
22	Знакомые незнакомцы.Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1			06.02.2024.
23	Книги о животных.Е. Чарушин «На нашем дворе»,Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189213.02.2024
24	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	1			27.02.2024.
25	В.Бианки «Хвосты».	1			05.03.2024.
26-27	О любимых игрушках.Э. Успенский «Чебурашка»,	2			12.03.-19.03.2024.
28	А. Барто «Игрушки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189209.04.2024

29-31	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик-семицветик»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189216.04-23.04.2024
32	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело» (и другие о школе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189207.05.-05.052024
33	Экскурсия в школьную библиотеку.	1			21.05.2024
	Итого:	33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://multiurok.ru> <http://infourok.ru> <http://viki.rdf.ru/> <https://nsportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a150cb0> <https://m.edsoo.ru/8a14e4c4>

