

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Администрация Володарского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

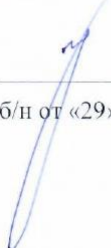
Председатель МО
художественно-
эстетического цикла

 Онищенко Л. Н.

Приказ №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Ченгалова И.С.

б/н от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Зарянская школа"

 Цололо В.Д.

Приказ №  от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Час психолога»
для обучающихся 5 класса

с. Заря 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час психолога» для 5-8 классов общеобразовательной школы разработана на основе «Примерных основных образовательных программ внеурочной деятельности». Авторы: Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения) и авторской программой «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие у школьника системы знаний о себе, о законах взаимодействия людей, , т.е..

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование общих представлений о психологии как науке;
2. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. Развитие интеллектуальной сферы;
4. Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
5. Развитие умения узнавать свои собственные возможности и умения расширять их;
6. Развитие уважения к интересам других людей
7. Овладеть психологической культурой.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Час психолога»

Обучение пятиклассников в средней школе - вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из пяти частей, органически связанных друг с другом. Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности «Час психолога» в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип человеческого гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Психология. Способности, характер, темперамент.
- Человек в группе и коллективе.
- Психология деятельности.
- Психология личности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу подростка, личную активность каждого школьника, где он выступает в роли субъекта общественной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о личности и коллективе.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с людьми, ситуации оценки и прогнозирования поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к людям.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и квесты. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, театрализованные представления, социальные акции, знакомство с определителями, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Час психолога» в общеобразовательной школе являются:

- развитие у учащихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- изучение аспектов психологии личности (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие устойчивого познавательного интереса к социуму;
- развитие представлений о различных методах познания социума (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению самого себя как личности и окружающего социума.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Час психолога»

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Учебный план:

Количество часов в неделю по учебному плану - 1

Количество часов по учебному плану на 2023/2024 учебный год - 34

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинговые занятия.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

«Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч).

Понятие «психология». Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (20 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (7 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (5 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и

трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.
Заключение (1 урок). Игра-квест.

Тематическое планирование курса.

5 класс

«Психология. Способности, характер, темперамент» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Вводное занятие: «Что ты знаешь о науке психологии. Индивидуальные особенности».	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология. Научиться различать индивидуальные особенности человека. Научиться объяснять значение психологии на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Способности	20	
2.	Психические свойства личности.	1	Познакомиться с тем, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии. Формировать позитивную моральную самооценку.
3.	Возникновение способностей в истории человечества	1	
4.	Что такое способности.	1	
5.	Откуда берутся способности	1	
6.	Как развиваются способности	1	Обнаруживать учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи. Проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Научиться пользоваться на практике методами, позволяющим повысить успешность в обучении.
7.	Что такое общие способности	1	
8.	Мышление как общая способность	1	
9.	Память как общая способность	1	
10.	Восприятие окружающих	1	
11.	Творческое отношение к действительности	1	
12.	Воображение как общая способность	1	
13.	Продолжение изучения общих способностей	1	
14.	Что такое специальные способности	1	
15.	Математические способности	1	
16.	Литературные способности	1	
17.	Художественные и музыкальные способности	1	
18.	Способности, талант, гениальность	1	
19.	Когда проявляются способности и таланты. Способности и успеваемость.	1	
20.	Познавательная активность	1	
	Раздел 2. Темперамент	4	

21	Сангвиник	1	Познакомиться с типами темперамента, их месте в структуре личности . Уметь определять тип темперамента и строить взаимоотношения с различными типами. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). Научиться анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
22	Халерик	1	
23	Флегматик	1	
24	Меланхолик	1	
25	Темперамент и общение	1	
	Раздел 3. Характер	1	Познакомиться с понятием - характер, знакомство с психологическим содержанием. Научиться осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ.
26	Что такое характер	1	
27	Черты характера	1	
28	Как проявляются черты характера	1	
29	Черты характера и способности	1	
30	Характер и успехи в школе	1	
31	Характер и темперамент	1	
32	Характер и способности	1	
33	Характер и успех	1	
	Заключение		
34	Игра-квест	1	Уметь соблюдать правила поведения и работы с демонстрационным и раздаточным материалом; ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.

Итого: 34 ч

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.