

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ "ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."
287042, Донецкая Народная Республика, М. О. ВОЛОДАРСКИЙ,
С. ЗАРЯ, УЛ. САДОВАЯ, Д. 22А
Адрес сайта школы: <https://sh-zaryanskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
Электронная почта: zaryaschool2022@yandex.ru
Контактные телефоны: +7 (949)714 19 55, +7 (949)712 36 39**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического
совета ГБОУ "ЗАРЯНСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
М.О."

Протокол от 27.03.2025 №4

Приказом ГБОУ "ЗАРЯНСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."
от 28.03.2025 №45



Директор

Цололо В. Д.

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ "ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."
за 2024 календарный год**

с. Заря, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	28
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся...	30
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	33
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	34
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	37
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	38
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценка качества образования.....	39
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	41
3. Статистическая часть.....	42
4. Заключение.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ "ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."
Директор	Цололо Виктория Дмитриевна
Адрес организации	287042, Донецкая Народная Республика, М. О. ВОЛОДАРСКИЙ, С. ЗАРЯ, УЛ. САДОВАЯ, Д. 22А
Телефон, факс	+7949 714 19 55
Адрес электронной почты	zaryaschool2022@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 31.05.2023 № Л035-00115-77/00654794
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.06.2023 № А007-00115-93/01366826

ГБОУ "ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." (далее - Школа) расположена в сельскохозяйственном районе, в пригороде Мариуполя. Большинство семей обучающихся проживают в домах усадебного типа: 87% — рядом со Школой, 13% — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 статьи 97);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее – приказ Минобрнауки России №462);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.20223) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – приказ Минобрнауки России №1324);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года №831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее – приказ Рособнадзора №831).

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХЧ проверяют, чтобы состояние спорткомнаты и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	57

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	96
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27
Всего	180

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С школа реализует три основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014.

Составление рабочих программ на 2023-2024 учебный год проводилось с использованием «Конструктора рабочих программ по учебным предметам», размещенном на портале «Единого содержания общего образования» <https://edsoo.ru/>. Он является единым онлайн-конструктор, разработанным Министерством Просвещения РФ. Это позволило соблюсти единство рабочих программ и сняла нагрузку, связанную с оформлением рабочих программ, с учителей.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На 2023/24 учебный год для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль обучения:

10 кл. – гуманитарный.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
гуманитарный	Литература обществознание	10	14

Кроме того, на базе 10 класса был создан педагогический класс и введено изучение элективного курса «Основы педагогики». Также заключен договор с Мариупольским гуманитарным университетом им. А. И. Куинджи о сетевом взаимодействии по педагогическому профилю.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра – 2
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе – всего человек в классе – 14, из них один с ОВЗ;

- обучение на дому по индивидуальной образовательной программе – 2 обучающихся.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организация для школьников экскурсий и реализовывать их воспитательного потенциала;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Метеор», школьного театра «Мельпомена», детской организации «Орлята России», движение детей и молодёжи «Движение первых» и др..

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению мероприятий спортивного характера для подготовки обучающихся к сдаче физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы на 2024/265учебный год.

Школа проводит систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Для родителей были организованы лектории на темы: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)», «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде».

Воспитательная работа в школе проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и согласно плана воспитательной работы, а также годового календаря общешкольных мероприятий школы.

Модули программы воспитания:

- 1.Основные общешкольные дела
- 2 Классное руководство
- 3 Внеурочная деятельность
- 4 Урочная деятельность
- 5 Самоуправление

- 6 Профориентация
- 7 Организация предметно-пространственной среды
- 8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 9.Профилактика и безопасность

1 Модуль. «Основные общешкольные дела»

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
День знаний	1-11 кл.	01 сентября	выполнено	100%
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-11 кл	октябрь	выполнено	100%
День народного единства	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100%
День Героев Отечества	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100%
День Конституции Российской Федерации	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100%
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100%
Месячник военно-патриотической работы (снятие блокады Ленинграда, День защитников Отечества, Сталинградская битва и др.)	1-11 кл.	февраль	выполнено	100%
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100%
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	выполнено	100%
День Победы	1-11 кл.	9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100%
Выпускной бал	4,9,11 кл.	июнь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

организациями Еремейчук Ю.В., так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени. Юлия Валентиновна приняла участие во Всероссийской программе «Навигаторы детства», что позволило ей и обучающимся школы принять участие в проектах

- направленных на создание эффективной системы добровольчества (волонтерства):
Акция «Тепло солдату»;
Акция «СВОих не бросаем»
- направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе:
Акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов»;
Благотворительная акция «Коробка радости» (помощь тяжелобольным детям);
- направленные на заботу о животных:
Акция «Синичкина кормушка».

2 Модуль. «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), школы.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;

- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

В школе 12 классных коллективов и 12 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней. Так ученики школы приняли участие в фотоконкурсе «Семья – это...», где фотографировались со своими родными и рассказывали о них. Коротич Милана, ученица 2-го класса, стала лауреатом детско-юношеской премии в номинации «Экоблогер» IV Международного конкурса «Экология – дело каждого» с работой «Маленькие помощники с большими последствиями».

Все ученики, вместе с преподавателями, стали участниками «Донецкий Диктант – 2024».

Классными руководителями были проведены открытые классные часы на следующие темы: «Мы - смена надежная ваша!» (ко Дню защитника Отечества), «Крым и Россия – вместе навсегда!» (10 кл.), «Чернобыль –

наша боль!»(к годовщине Чернобыльской трагедии), «Маленькие жизни Холокоста (9-А), «День памяти жертв ДТП» (9 кл.), «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!» и др.

Каждый классный руководитель провел открытое мероприятие:

- литературный альманах «Я люблю тебя жизнь...» (Всемирный день борьбы со СПИДом)
- развлекательно-игровая программа «Наш Святой Николай нас скорее поздравляй!»
- концерт «Мать-козачка» (к Международному дню матери)
- праздник с элементами концерта «России славные сыны» (ко Дню народного единства)
- развлекательная программа «Осенний марафон»
- литературно-музыкальная композиция «Дорогу жизни вечно будем помнить» и др.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеурочным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки красного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка

Работа классного руководителя Еремейчук Ю.В. была высоко оценена руководством Отдела образования и на Августовском педагогическом совещании она получила грамоту.

3 Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по различным направлениям. По школе 100% охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год -100%

Информация по внеурочной деятельности (ФГОС)

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Моя история»	Учебный курс	1	1	1	1
	«Мир информатики»	Учебный курс	0	1	1	1
	«Учусь читать»	Учебный курс	1	0	0	0
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	Учебный курс	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			165	170	170	170

План внеурочной деятельности ООО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5	6	7	8	9А	9Б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
	«Военно-патриотическое воспитание»	Учебный курс	0	0	0	0	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Учебный курс	0	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Общая физическая подготовка»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
	«Волшебная палитра»	Учебный курс	1	0	0	0	0	0
	«Час психолога»	Учебный курс	1	1	1	1	0	0
	«Футбол - это я!»	Кружок (секция)	2,5 часа в неделю					
	«Теннис»	Кружок (секция)	2,5 часа в неделю					
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170	170	170	170

План внеурочной деятельности СОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
			10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Учебный курс	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение	Профориентация «Россия – мои	Учебный курс	1	1

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	горизонты»			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ по математике»	Учебный курс	1	1
	«Подготовка к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ по русскому языку»	Учебный курс	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Оказание первой помощи»	Учебный курс	1	0
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170

Организована работа школьного спортивного клуба «Метеор», школьная спортивная команда постоянно принимает участие в соревнованиях различного уровня по мини-футболу и баскетболу.

Создан школьный хор «Одиссея», школьный театр «Мельпомена» и школьный музейный уголок «Поиск».

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками-старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4 Модуль. «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в

ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5 Модуль. «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Так в 2024 году был организован «Вожатский отряд», который взял шефство над начальными классами и проводят с ними различные мероприятия:

- «Веселые переменки» - организация физкультминуток, танцевальных переменок, подвижных игр;

После введения в штат должности Советника по воспитанию и взаимодействию активизировалась деятельность органов УСУ. Детское

самоуправление школы организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Еремейчук Ю.В., педагогом-организатором Иванищевой О.В. совместно с классными руководителями. Председателем школьного совета была избрана ученица 11-го класса Чекмак Милана. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания ежемесячно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (62 члена). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов. Активисты Движения первых приняли участие:

- в экологических рейдах и акциях: «Синичкина кормушка» (подкормка птиц в зимний период), «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности» (уборка территории села);

- патриотическое воспитание: «Эстафета наших героев» (просмотр военно-патриотического фильма Мальчик русский»), патриотический час «Конституция нашей страны», Акция «Донбасс в нашем сердце!», Акция «Первые помнят! (к 80-летию снятия блокады Ленинграда);

- поддержка воинов СВО: «Изучение жизненного пути и подвига Героев СВО «НАШИ», акция «Тепло для героев» (сбор посылок на фронт), акция «Талисман добра» (мастер-класс проведенный членом Союза отцов Еремейчук С. Ф. по изготовлению брелоков для военнослужащих), акция «Письмо солдату»;

- акции ко Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!», «Все на зарядку!»;

- акции, приуроченные ко Дню Победы: «Окна Победы», «Без срока давности», «Хранители истории», «Сад памяти», «Стена памяти», «Бессмертный полк школы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» «Звезда Героя»;

В год Семьи приняли участие в фотоконкурсе «Твоя любимая семья».

Ко Всемирному дню студенчества проведена акция «Поздравляем всех Татьян».

Для поздравления всех жительниц с.Заря с праздником 8-е Марта, активисты Движения Первых провели акции «Весна в Движении», «Подари улыбку женщине» (поздравляли сотрудниц детского сада и амбулатории).

В поддержку людей, пострадавших от терроризма и в память жертв трагедии в «Крокус сити» проведены акции «Журавли» и «Окна памяти».

Активисты Движения Первых всегда поддерживают и участвуют в во Всероссийских акциях. Так они стали участниками челенджа «Наши Золотые!», в поддержку российской спортсменки по фигурному катанию Камиллы Валиевой.

Стала уже доброй традицией у учащихся нашей школы поздравлять односельчан со знаменательными и праздничными датами с помощью установленного перед школой баннера, который приносит людям положительные эмоции и хорошее настроение: «23 февраля – День защитников Отечества», «С праздником весны – 8 Марта!», «Заря – чемпион ДНР по футболу» и др.

6 Модуль. «Профориентация»

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 6-11 классах «Я и мир профессий»;

- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;

- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;

- участие в интеллектуальной онлайн-игре «Достижения России» в рамках курса «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Для выявления педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе создан психолого-педагогический класс.

Задачи психолого-педагогических классов:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

7 Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации и ДНР», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах;

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

К сожалению, для комнаты детских инициатив администрация школы на данный момент не может выделить отдельный кабинет.

Задача на 2025 год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8 Модуль. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Кондрашова И.С.

Так в 2023-2024 учебном году были проведены совместные мероприятия: «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День отца».

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. На родительских собраниях поднимались следующие вопросы:

- Организация работы школы и профилактика детского травматизма;
- Иммунизация и вакцинация учащихся против гриппа;
- Особенности проведения итоговой аттестации;
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений.

Была проведена онлайн-конференция для родителей «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка».

Общешкольные родительские собрания были посвящены следующим темам: «Семья и школа: грани сотрудничества», «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов».

В школе был создан родительский всеобуч «Школа ответственного родителя», которые работают по программе «Поможем друг другу». Цель программы: совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала; научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми и др.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9 Модуль. «Профилактика и безопасность»

- Обновлено локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 71%
- Разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска». Правонарушений в течение года не выявлено;
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Здоровью – да! Наркотикам – нет!» и др.)
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Часто в школе проводятся мероприятия совместно со службами МЧС Володарского района. Старшим инженером по гражданской обороне и защите населения Самко С.С. были проведены мероприятия: урок по безопасности «День гражданской обороны», беседа «Правила поведения во время пожара», тренировка «Эвакуация из здания во время пожара»

Для формирования здорового образа жизни ученики школы участвовали в акциях «СпортЗожПервых», «Футбольный вызов». Стали участниками, проводимого совместно с Зарянским сельским клубом и семейного клуба «Гестия» спортивного мероприятия «Под флагом России». Педагог-организатор Иванищева О.В. и советник по воспитанию Еремейчук Ю.В. стали участниками конкурса Росмолодежи «Микрогранты» с проектом «Волейбольная площадка «ЗАРЯ». Этот проект очень важен не только для всех жителей с.Заря, но и для обучающихся школы, так как в школе нет своего спортивного зала, хотя ученики нашей школы имеют высокие спортивные достижения:

- 2-е место в районном соревновании «Школьная спартакиада» по волейболу среди мальчиков;
- Чемпионы Володарского района по мини-футболу;
- Чемпионы Донецкой Народной Республики по мини-футболу.

Футбольная команда школы неоднократные призеры и победители всех районных, окружных, республиканских конкурсов и соревнований по футболу.

Вывод: На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов.

Как показатель хорошей работы – участие учащихся школы в различных конкурсах и занятые ими призовые места:

№п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
1	Всероссийский конкурс «Безопасный Интернет»»	2	Капкан Валентин ((-А) – лауреат, Ткач Никита (9-А) - лауреат	Фогт И.Н.
2	Международный конкурс «Литературное	1	1-е место Шатохин Роман с работой	Лепина В.П..

	творчество»		«Космос»	
3	Международный конкурс исследовательских работ	1	Кокташ Кирилл 8 класс – 1 место с работой «Ландшафт и его компоненты»	Фогт И.Н.
4	Всероссийская поисковая операция «Правнуки победителей»	3	Грошко Александр (11 кл.), Безручко Алена (11 класс, Ченгалова Екатерина –(10 кл.) номинация «Моя семья и мой род»	Авджи Л.Н.
5	Международный конкурс исследовательских работ	1	Щербань Анна (11 класс) – 1 место с работой «Социальная сеть для школьного сообщества: проектирование и реализация»	Фогт И.Н.
6	Международный конкурс «Детское творчество»	1	Колонтаевская Екатерина (9 класс) – 3 место с работой «Мой Пушкин»	Лепина В.П.
7	Международный конкурс «Страна информатика»	1	Капкан Валентин (9 класс) – 1 место с работой «Автоматический анализ текста: классификация и извлечение ключевых данных»	Фогт И.Н.
8.	Всероссийский конкурс «Мы разные, но мы – вместе!»	1	Щербань Анна (11 класс) – 2 место с работой «Национальные праздники вчера	Фогт И.Н.

			и сегодня»	
9.	Международный конкурс «Исследовательские и научные работы»	2	Попова Василиса (9 класс) -2 место с работой «Говорящие фамилии в произведениях писателей» Кондрашова Виолетта (9 класс) – 1 место с работой «Афоризмы в комедии Грибоедова «Горе от ума»»	Лепина В.П.
10.	Международный конкурс «География»	1	Сарбаш Егор (8 класс) – 1 место с работой «Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна»	Фогт И.Н.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- функционирование ШСК «Метеор»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;

- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- низкая активность социальных партнёров;
- школа является участником проекта «Лица дружбы» и имеет связи со школой №70 г. Липецк, однако связь не постоянная и хотелось бы усилить работу между двумя учреждениями.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и пять предметных методических объединений:

- Общественно-гуманитарного цикла;
- Природно-математического цикла;
- Художественно-эстетического цикла;

- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	180	168
	— начальная школа	57	55
	— основная школа	96	78
	— средняя школа	27	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	0	—
	— основная школа	0	
	— средняя школа	0	—
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	0	—
	— среднем общем образовании	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	0	—
	— средней школе	1	—

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	10	71	5	36	0	0	0	0	0	0
3	18	16	88	9	53	3	18	2	12	0	0	1	94
4	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	47	100	25	53	8	17	1	94	0	0	1	94

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	8	38	2	1	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	31	2	2	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	7	25	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	30	33	5	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

10	14	14	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	2	14	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	26	100	3	11	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году действовал особенный порядок прохождения ГИА для обучающихся Донецкой Народной Республики: в соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023 №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.02.2023 №134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», согласно которых:

- для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, ГИА была проведена в формате промежуточной итоговой аттестации;

- для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, ГИА была проведена по их выбору - в формате промежуточной итоговой аттестации или единого государственного экзамена.

Из выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года выбрали проведение ГИА в формате:

- промежуточной итоговой аттестации – 11 учащихся;
- ЕГЭ – 2 учащихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 11 — внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течении 2024 года в педагогический штат школы было принято два молодых учителя: учитель физической культуры и учитель английского языка, уволен один учитель физической культуры.

С целью реализации ФОП непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации образовательных программ показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738.

Основу Методической службы школы составляют школьные методические объединения учителей-предметников. В 2024 году коллектив школы работал над методической темой: «**Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС**». Это третий год работы над этой темой.

Основная цель методической деятельности школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Исходя из этого, были определены задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Структура методической службы представлена:

- педагогическим советом;
- методическим советом;
- библиотечной службой;
- психологической службой;
- школьными методическими объединениями;
- сотрудничество с Гимназией №70 г. Липецка.

В связи с этим, особую актуальность приобретает сегодня проблема развития профессионально-педагогической культуры учителя как меры и способа реализации их сущностных, личностных сил в профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности. В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, а также обусловлены перспективными направлениями деятельности ОУ, связанные с новыми документами и введением стандартов нового поколения. В течение года проводилось анкетирование учителей по следующим проблемам: самооценки затруднений степень готовности учителей работать с использованием личностно-ориентированного обучения.

Вывод: в обсуждении тем педсоветов принимали участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, ученического самоуправления, проводилась работа в группах, ставились конкретные задачи и выполнялось их решение.

Работа методического совета школы.

Методический совет школы в течение года решал задачи по:

- осуществлению помощи методическим объединениям школы в условиях перехода на новые стандарты второго поколения;
- обеспечению условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- диагностики состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы;
- координации деятельности педагогического коллектива по решению методической проблемы школы;
- созданию условий для перехода на новые стандарты.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 4 заседания МС. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование. Анализ результатов показал, что в работе методического совета рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС. Основу Методической службы

школы составляют школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. Они являются первичной ячейкой, в которой педагог может получить консультационную помощь, повысить профессиональную компетентность и наметить приоритетные направления деятельности. Деятельность методических объединений учителей в 2024 году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год. В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей школы, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.). Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в учебную четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера. Методическая активность учителей прослеживается не только на школьном уровне. Учителя нашего образовательного учреждения проявляют активность на районном и региональном уровне: учитель 3 класса Котляр А. В. стала призёром муниципального этапа (2 место) Республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Классный руководитель».

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, МуМО, конкурсах профессионального мастерства, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Составная фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3772
2	Педагогическая	1733

3	Художественная	1896
	всего	7401

Обеспеченность учебниками на 2023/2024 учебный год

Классы	Кол-во учеников	Общая потребность в учебниках	Имеется в фонде библиотек и	Взято на временное пользование из других школ	Итого обеспеченность и учебниками
		К-во экз.	К-во экз.	К-во экз.	%
1-4 кл.	65	591	952	0	161%
5-9 кл.	94	1498	2132	0	142%
10-11 кл.	27	436	630	16	144%

В школьной библиотеке также есть учебники, которые не задействованы в учебном процессе в связи с их отсутствием в учебном плане школы (астрономия, экономика, естествознание, право).

Но, не все учебные пособия библиотечного фонда соответствуют единой федеральной образовательной программе, на которую школа перешла с 1 сентября 2023 года. Поэтому в учебном процессе также используются электронные версии учебников.

В 2023 году школа начала вести сайт школы

Адрес сайта: <https://sh-zaryanskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru>.

Помимо официального сайта Школа с 2023 года ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2023 году в рамках программы «Школа Минпросвещения России» было закуплено оборудования на четыре предметных кабинета (информатика, физика, химия, биологи). Таким образом, в течении 2024 года в Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- класс музыки.

Организация питания учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы. За средства Министерства промышленности и торговли Российской Федерации приобретено и установлено новое оборудование в школьной столовой. Бесплатным питанием обеспечены учащиеся 1-4 классов, ученики льготной категории и воспитанники ГПД.

Актуальным остаётся вопрос отсутствия в школе спортивного зала. Но не смотря на это, в школе есть достижения в спорте на районном и региональном уровне: в 2024 году школьная футбольная команда стала победителем регионального чемпионата по мини-футболу.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

- образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ,

аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	30	23	0	7	13	7	6	0	0

В Школе введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, который направлен на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению. Кроме того, введено профильное обучение в 10 классе – создан Психолого-педагогический класс. Но, к сожалению, ППК охватывает только одно направление профессиональной подготовки, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4
— первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (25%)
— больше 30 лет		8 (40%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (15%)
— от 55 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение.

Самообследование школы по итогам работы за 2024 год показало, что основные задачи, поставленные на год, выполнены. В предстоящем году необходимо продолжать повышать качество образовательной и воспитательной работы, улучшать материально-техническую базу учреждения, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Директор

В. Д. Цололо