

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Администрация Володарского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРЯНСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА

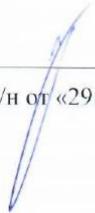
РАССМОТРЕНО

Председатель МО
художественно-
эстетического цикла

 Онищенко Л. Н.
Приказ №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Ченгалова И.С.
б/н от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Зарянская школа"

 Цололо В.Д.
Приказ № _____ от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Час психолога»
для обучающихся 8 класса

с. Заря 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час психолога» для 8 классов общеобразовательной школы разработана на основе «Примерных основных образовательных программ внеурочной деятельности». Авторы: Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения) и авторской программой «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие у школьника системы знаний о себе, о законах взаимодействия людей, , т.е..

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование общих представлений о психологии как науке;
2. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. Развитие интеллектуальной сферы;
4. Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
5. Развитие умения узнавать свои собственные возможности и умения расширять их;
6. Развитие уважения к интересам других людей
7. Овладеть психологической культурой.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Час психолога»

Обучение пятиклассников в средней школе - вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из пяти частей, органически связанных друг с другом. Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности «Час психолога» в 8 классе – 34 часа (1 раз в неделю).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип человеческого гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Психология. Способности, характер, темперамент.
- Человек в группе и коллективе.
- Психология деятельности.
- Психология личности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу подростка, личную активность каждого школьника, где он выступает в роли субъекта общественной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о личности и коллективе.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с людьми, ситуации оценки и прогнозирования поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к людям.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и квесты. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, театрализованные представления, социальные акции, знакомство с определителями, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Час психолога» в общеобразовательной школе являются:

- развитие у учащихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- изучение аспектов психологии личности (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие устойчивого познавательного интереса к социуму;
- развитие представлений о различных методах познания социума (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению самого себя как личности и окружающего социума.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Час психолога»

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Пользоваться смысловым чтением.

8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком

2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах

4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Учебный план:

Количество часов в неделю по учебному плану - 1

Количество часов по учебному плану на 2023/2024 учебный год - 34

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинговые занятия.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

«Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими

психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

8 класс

«Психология. Психология деятельности.» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Общее понятие о деятельности.	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология деятельности. Научиться объяснять значение психологии деятельности на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности.	4	
2	Что такое потребность.	1	Познакомиться с понятием
3	Виды потребностей.	1	«потребность».
4	Мотивы.	1	Формировать мотивы деятельностного подхода.
5	Цель и смысл деятельности.	1	Обнаруживать цель деятельности. Уметь мотивировать себя на общепольную деятельность. Научиться понимать смысл деятельности.
	Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю.	6	
6	Успех и неуспех в деятельности.	1	Познакомиться с понятием
7	Что такое оценка.	1	«притязания на успех».

8	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1	Формировать адекватную самооценку. Обнаруживать уровень притязания. Уметь изменять уровень притязания. Научиться оценивать свою деятельность.
9	Самооценка и притязание на успех.	1	
10	Как изменяется уровень притязаний.	1	
11	Притязания и достижения в деятельности.	1	
	Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.	7	
12	Движение и действие. Движение и его свойства.	1	Познакомиться с разнообразием двигательных функций. Формировать понимание двигательной реакции. Обнаруживать связь моторики с другими психическими процессами. Уметь управлять движением.
13	Многообразие движений человека.	1	
14	Как управляется движение	1	
15	Время двигательной реакции.	1	
16	Связь моторики с другими психическими процессами.	1	
17	Развитие движений, действие.	1	
18	Что такое действие, знания, умения, навыки.	1	
	Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности.	6	
19	Виды деятельности человека.	1	Познакомиться с тем, какие виды деятельности существуют. Формировать умение правильно относиться к игровой деятельности. Обнаруживать мотивы учения. Уметь создавать познавательные мотивы учения. Научиться самомотивироваться на труд.
20	Игра. Для чего нужна игра. Игры взрослых. Мотивация игровой деятельности.	1	
21	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности.	1	
22	Мотивы учения.	1	
23	Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	1	

24	Трудовая деятельность.	1	
	Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).	8	
25	Профессия, специальность, занятие.	1	<p>Познакомиться с понятием «типы профессий».</p> <p>Формировать знания о психологических особенностях профессий.</p> <p>Обнаруживать уровень притязания.</p> <p>Уметь определять экстремальность профессий.</p> <p>Научиться оценивать свои способности и востребованность на рынке труда.</p>
26	Психологические особенности профессий.	1	
27	Понятие о типах профессий.	1	
28	Психологические особенности профессий «человек – человек».	1	
29	Психологические особенности профессий «человек – живая природа», «человек – художественный образ».	1	
30	Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система».	1	
31	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1	
32	Профессиональная деятельность и общение.	1	
	Заключение.	3	
33	Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.	1	<p>Уметь составлять обобщение по теме.</p> <p>Выполнять работу по самопознанию и самовоспитанию. Представлять проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.</p>
34	Защита проектов по психологии деятельности.	1	
	всего	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.